





ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

-  Освітнє середовище
-  Система оцінювання здобувачів освіти
-  Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
-  Управлінські процеси

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

*Система освітньої діяльності закладу освіти є динамічною,
тому тільки постійний моніторинг може забезпечити її вдосконалення*

**Ким
формується?**

**Закладом
освіти**

Закон не обмежує вибір інших складових, доцільність яких визначає сам заклад освіти

стратегія (політика) та
процедури забезпечення
якості освіти

система та механізми
забезпечення академічної
добročесності

оприлюднені критерії,
правила і процедури
оцінювання здобувачів
освіти

оприлюднені критерії,
правила і процедури
оцінювання педагогічної
(науково-педагогічної)
діяльності педагогічних
науково-педагогічних
працівників

Основні складові
внутрішньої системи
забезпечення якості освіти

оприлюднені критерії,
правила і процедури
оцінювання управлінської
діяльності керівних
працівників закладу освіти

забезпечення наявності
необхідних ресурсів для
організації освітнього
процесу, в тому числі для
самостійної роботи
здобувачів освіти

забезпечення наявності
інформаційних систем для
ефективного управління
закладом освіти

створення в закладі
освіти інклюзивного
освітнього середовища
універсального дизайну
та розумного
пристосування

ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Важливі терміни

Освітнє середовище

Безпечне

Інклюзивне

Мотивуюче

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Фізична безпека та комфорт

Некiшкiдливiсть умов

Кiбербезпека

Психологiчна безпека

ФАСИЛТАЦIЯ
АХИСТ
СЕРЕДОВИЩЕ
БЕЗПЕЧНЕ
ОСВIТНЄ
СТОПБУДНI
СИЛЬСТВУ-НI!
ПОВАГА ЗАПОБИГАННЯ
ЗАКОНОДАВСТВО
МЕДIАЦIЯ

ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Безбар'єрність

Рівні можливості

Толерантність

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей



МОТИВУЮЧЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Ти
ніколи
не визнаєш
на що
ти
здатний,
поки не
спробуєш

Гнучкість організації простору

Дизайн

«Моє середовище»



ВИМОГИ/ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Приміщення і територія є безпечними та комфортними для навчання та праці

Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників

Створення умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формування навички безпечної поведінки в Інтернеті

Застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

та 1.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу в закладі

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу та іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

та 2.

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя

Створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

та 3.

створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Важливі терміни

Система оцінювання

*Відкритість та
прозорість*

*Внутрішній
моніторинг*

*Відповідальність
за
результати/
самооцінювання
здобувачів
освіти*

ВІДКРИТА, ПРОЗОРА ТА ЗРОЗУМІЛА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ

Відповідальність за результати



- Активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності
- Наявність чітких критеріїв оцінювання
- Зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями
- Можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії
- Заохочення і позитивне оцінювання роботи учня
- Надання конструктивного відгуку на роботу учня

Здатність до самооцінювання



- Розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання
- Створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника
- Забезпечення умов для самостійного зіставлення учнями критеріїв оцінювання зі своїми результатами
- Складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів



ВИМОГИ/ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

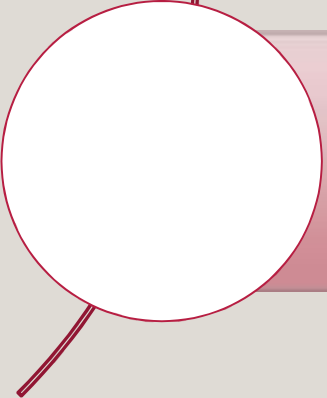
Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

та 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



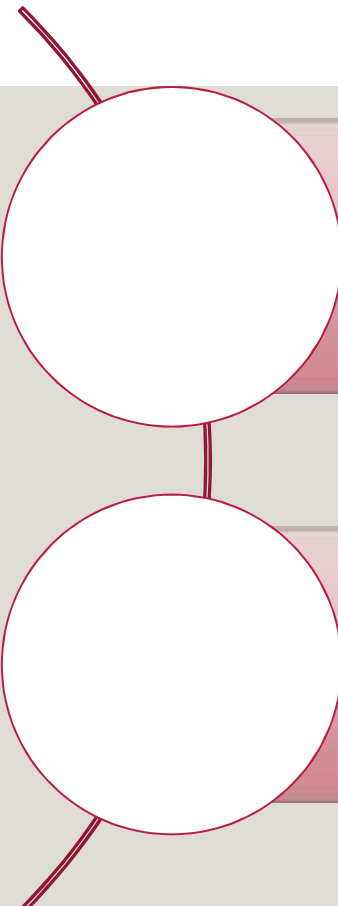
У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти



У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

етап 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та аналізування результатів навчання кожного здобувача освіти

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Заклад освіти забезпечує самооцінювання
взаємооцінювання здобувачів освіти

та 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Важливі терміни

Педагогічна діяльність

*Ефективність
планування*

*Професійний
розвиток*

*Співпраця із
здобувачами
освіти*

*Академічна
добročесність*

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Відповідність Державному стандарту загальної середньої освіти

Відповідність освітній програмі закладу освіти

Доречність та ефективність форм роботи

Забезпечення компетентнісного підходу

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учня

Створення освітніх ресурсів

Реалізація наскрізного виховного процесу

використання нових освітніх технологій

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Різні форми
підвищення
кваліфікації

*Безперервний
системний
процес*

Інноваційна
діяльність

Дослідно-
експериментальна
робота

СПІВПРАЦЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Педагогіка партнерства

*Впровадження
особистісно
орієнтованого навчання*

Партнерство школи і батьків

*Налагодження комунікації
між педагогічними
працівниками і батьками*

Педагогічне наставництво

*Співпраця і комунікація з
колегами
Налагодження командної
роботи*

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



Інформувати здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності

Діяти на засадах академічної доброчесності

ВИМОГИ/ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти (за потреби)

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

а 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх технологій до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

етап 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Важливі терміни

Управлінські процеси

*Стратегія
розвитку,
планування*

*Відкритість,
прозорість*

Кадрова політика

Освітній процес

*Академічна
добросесність*

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Управління закладом загальної середньої освіти здійснюють

засновник (засновники) або уповноважений ним (ними) орган

керівник закладу освіти

педагогічна рада

вищий колегіальний орган громадського самоврядування
закладу освіти



РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЙ І ПРОЦЕДУР

Концепція розвитку (уява)

Освітня програма
(комплекс освітніх послуг)

Стратегія розвитку (кроки,
вирішення)

Річне планування (дія)

Внутрішня система забезпечення
якості освіти
(Моніторинг)

Вивчення і оцінювання освітньої
діяльності (самооцінювання)

Звіт за результатами
(річний звіт керівника)

Шляхи вдосконалення освітньої
діяльності

Де є права і обов'язки
– обов'язково є
документація

За результатами
самооцінювання може
бути скоригована
стратегія розвитку ЗО

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ПРИМІРНА СТРУКТУРА

- I. Загальні положення
- II. Сучасний стан розвитку закладу освіти
- III. Мета, пріоритетні напрями та основні завдання Стратегії основні ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМУЛИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:
 - новий зміст
 - педагогіка партнерства
 - вмотивований вчитель
 - автономія школи
 - нова структура
 - справедливе фінансування і рівний доступ
 - орієнтація на учня
 - сучасне освітнє середовище
 - виховання на цінностях
- IV. Принципи освітньої діяльності закладу освіти
- V. Строки реалізації Стратегії
- VI. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти
- VII. Співпраця закладу освіти

РІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Основні аспекти

Виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у стратегії розвитку

Залучення до розроблення учасників освітнього процесу

Врахування змісту освітньої програми

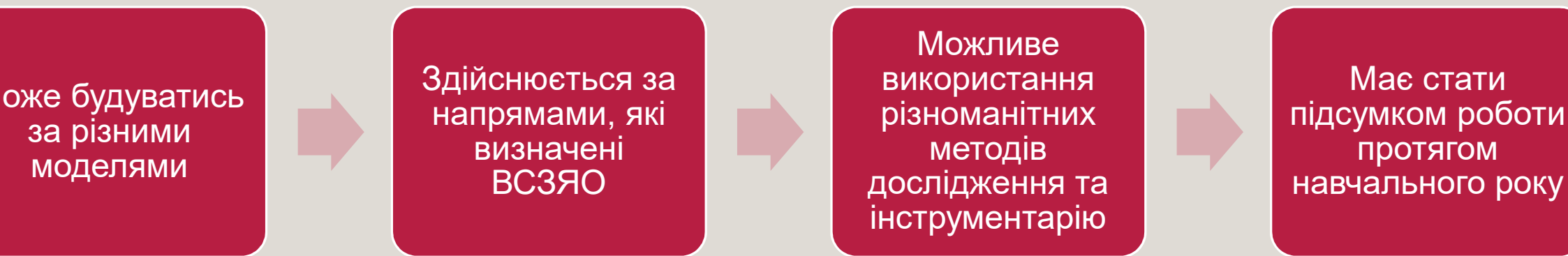
Охоплення всіх напрямів функціонування закладу

Зрозумілість завдань

Врахування аналізу виконання річного плану за попередній період



САМООЦІНЮВАННЯ



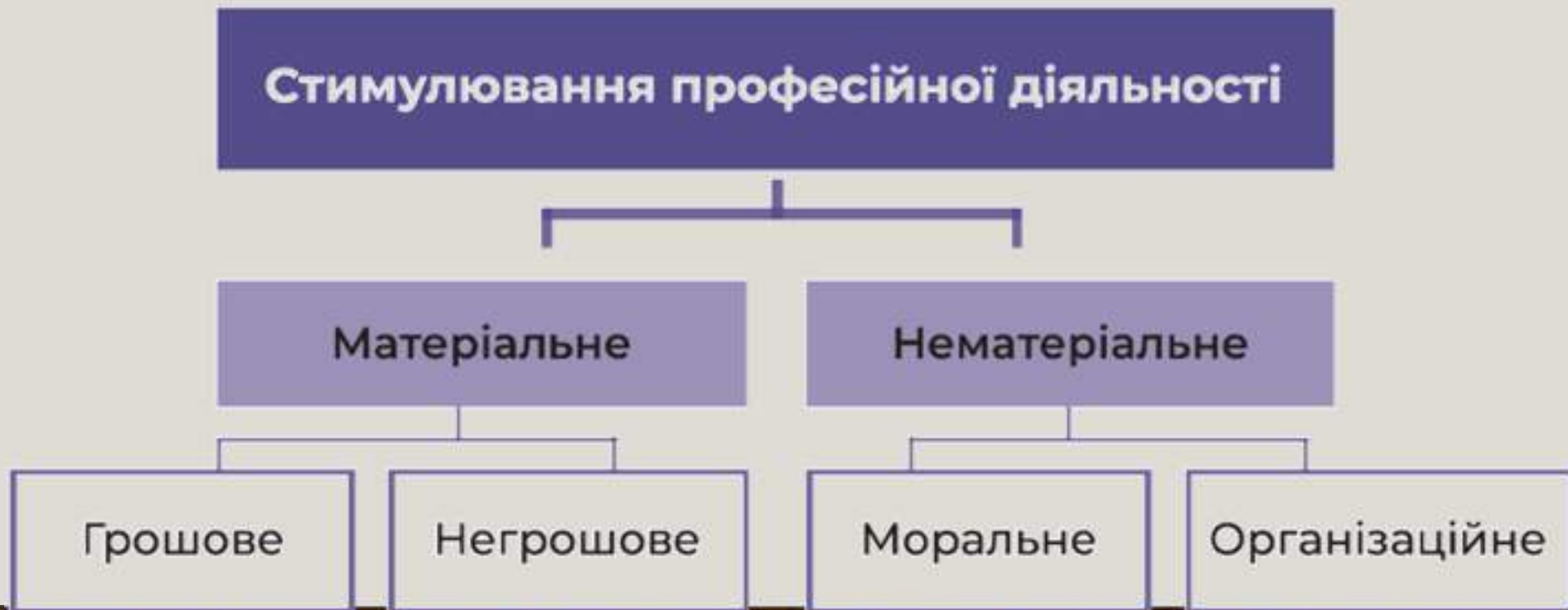
Створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи закладу освіти

ФОРМУВАННЯ ВІДНОСИН ДОВІРИ, ПРОЗОРОСТІ, ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ



ЕФЕКТИВНІСТЬ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Запорука високого рівня освітньої діяльності – висококваліфіковані та відповідальні працівники, насамперед – педагогічні.



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Закон України «Про освіту»

- Стаття 53. «Права та обов'язки здобувачів освіти»
- Стаття 54. «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу»
- Стаття 55. «Права та обов'язки батьків здобувачів освіти»

Норми Закону мають бути конкретизовані, сформульовані та закріплені у низці документів закладу

Статут закладу

Освітня програма

Правила поведінки

Правила внутрішнього розпорядку



ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ – КЛЮЧОВІ ТЕРМІНИ

- **ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС** - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей
- **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до цього Закону
- **ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА** - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями результатів навчання, визначених державним стандартом (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти, що затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки (для закладів спеціалізованої освіти - центральними органами виконавчої влади, до сфери управління яких належать відповідні заклади спеціалізованої освіти)
- **ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ** - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план

ВИМОГИ/ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюють відповідно до стратегії його розвитку

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

а 1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання визначених цілей і завдань

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу позитивного ставлення до корупції

ДЖЕРЕЛА

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про загальну середню освіту»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 127 від 04.02.2020](#))
- Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2020 «Абетка для директора»
- Надія Мельник, проректор Рівненського ОІППО «Розбудова внутрішньої системи якості освіти в ЗЗСО»
- <https://mon.gov.ua>
- <http://www.sqe.gov.ua>
- <https://zakon.rada.gov.ua>

